

Il tentativo, compiuto poco tempo fa, per un ritorno alla diplomazia segreta fra gli occidentali a Mosca, si incagliò dopo qualche settimana, e fu quindi abbandonato come per tacito accordo. Non v'è accento che le tre maggiori potenze occidentali pensino a riprendere: «tutto ciò che li sovietici, nel loro «circolo vizioso» fra diplomazia aperta e guerra fredda: potremmo dire che sono solo due aspetti di una stessa realtà; o meglio ancora, che la prima è uno strumento della seconda. E che i sovietici rinuncino definitivamente alla guerra fredda, è quasi un sogno messianico: tanto varrebbe dire che si siano per abituare la democrazia internazionale, cioè lo spirito stesso della loro politica mondiale.

nal fra questi lo *status* internazionale della Germania, riguardo ai due blocchi e agli armamenti, e una sistemazione definitiva del suo confine orientale che tenga sostanzialmente conto dei fatti compiuti, cioè del radicale spostamento di popolazione avvenuto e consolidato. Probabilmente altri punti gioverebbe includere nel trattato di pace, riguardanti il regime politico e sociale della Germania riunificata. Codedati e inclusioni dovrebbero avvenire in modo non lesivo della indipendenza interna germanica: potrebbero, ad esempio, prendere atto nel trattato di pace di *merces* e *latitutti* già approvati da una assemblea costituente pangermanica.

Solo se gli occidentali sa-

priamo «lanciare» un programma del genere — soggetto naturalmente alla discussione e alla ratifica data dalla proposta conferenza —, sarà qualche speranza che la questione germanica (la più grave di quelle esistenti fra i due blocchi) possa immaginarsi avere una soluzione. Ma poiché, anche così, di tale soddisfacente e organica soluzione non vi può essere certezza anticipata, gli occidentali avranno bene a tenere in serbo una soluzione parziale riguardante Berlino, che potrebbe essere quella di una riunificazione *non* statutata di città libera sotto la garanzia delle Nazioni Unite, e collegata direttamente, al territorio proprio, con le due Germanie.

Luigi Salvatorelli

Tragici

(Nostra servizio particolare)
Mosca, 16 febbraio

Le conversazioni anglo-sovietiche vanno bene. Questa è la costante dichiarazione fatta questa sera dal portavoce ufficiale del Primo ministro Macmillan, mentre Kruscev e Mcmillan tornavano a incontrarsi al pranzo offerto ai capi russi all'Ambasciata britannica dal Primo Ministro inglese.

Ambasciata dei capi - ha detto il portavoce - mostrano di parlare con ogni libertà e franchezza.

Anche stamane è stata tenuta una nuova riunione. Partecipavano soltanto quattro persone per parte. Da parte russa sedevano Kruscev, Mikoyan, il ministro degli Esteri Gromyko e l'ambasciatore sovietico a Londra. Da parte britannica sedevano Macmillan, il ministro degli

li dell'Univer

Libreria di Mosca

In vendita nella libreria russa
e soprattutto libri moderni
— Ho aggiunto a Primo Mi-
nistero britannico — perché
non altri autori, oltre a Dic-
kens e Tolstoj. Nel corao de
banchetto di questa sera, Mac-
millan — Frascu ci sono accan-
diti altri toni. A Primo Mi-
nistero regolato uno scuffo di
libri dell'epoca di Giorgio II
— un paio di candelabri d'ar-
gento; alla signora Krusce-
v, un cassotto con un servizio di
tè in argento, un tavolo di
in pelle, e un set di stoffe
di tulle e tulle di lin-
triandese.

William Forrest

Copyright © de "News Chronicle"
e, per l'Italia, de "La Stampa"

Voci di trattative per un patto di "non aggressione", - Burgess, il diplomatico inglese che fuggì a Mosca, vuol fare un viaggio a Londra



Allorché Mosca propose il cambiamento dello status di Berlino — Berlino tutto è della cosiddetta Repubblica democratica tedesca; Berlino-Ovest città libera, sgombra di truppe straniere —, riuscì abbastanza facile agli occidentali indicare i difetti della proposta, e ricordare i propri diritti convenzionali di permanenza in Berlino-Ovest.

Giuridicamente, essi erano perfettamente a posto; politicamente, le cose stavano un po' diversamente. La critica molto pertinente fatta alla innovazione proposta dai soviet non distruggeva il fatto, che il semplice mantenimento dello status quo a Berlino significava il prolungamento indefinito di uno stato di cose pieno di inconvenienti, e anzi di assurdità pericolose. I dirigenti politici occidentali mostrarono di non ignorare ciò, e ufficialmente, o anche ufficiosamente, indicarono la prima mossa del male era nella mancata riunificazione tedesca, nel non ancora concluso trattato di pace. Ma non fecero, secondo queste idee, una proposta ufficiale e organica a Mosca.

Kruscev e Macmillan conversano al ricevimento all'ambasciata inglese

(Nostra servizio particolare)
Mosca, 25 febbraio.
Due ore e mezzo di colloquio politico si hanno avuto lo scorso mattino, uno scambio di brividi che vanno oltre le consuete cortesie protocolliche, durante il ricevimento offerto stasera dall'Ambasciata britannica: quelli due episodi assenti delle giornate di Macmillan. Prendendo la parola al termine del banchetto, il Primo ministro britannico ha invitato governo e popolo russo ad unirsi al popolo inglese nel compito di realizzare una pace duratura. Dopo avere ricordato i tragici giorni di guerra, quando entrambi i paesi erano « mortalmente minacciati », Macmillan ha proseguito: « Quando riflettiamo sull'attuale situazione mondiale, mi chiedo se non abbiamo anche oggi un grande interesse comune. Questo immenso interesse è la pace. Nonostante tutte le previsioni dei nostri colleghi, chiamiamo qualche istante di unità le nostre forze in favore della pace ».

Questo discorso, improntato all'atmosfera di cordiale franchezza che ha prevalso fin dalla sua arrivo a Mosca, Macmillan ha pronunciato dopo il pranzo assai brevemente ed effusivo del

do la carriera di Macmillan a la parte da lui sostenuta a Ginevra; poi ha commentato: « Sarebbe un disastro per tutta l'umanità, se non facessimo qualcosa che ci permettesse di impedire lo scoppio di una terza guerra mondiale. Noi riteniamo che le nostre conversazioni siano molto utili. Noi pensiamo che voi vogliate un accordo. Se tutte le difficoltà non possono essere risolte immediatamente, noi pensiamo tuttavia che molte cose sono state fatte attraverso la franchezza e la comprensione. Il popolo soviético comprende che il principale motivo dei malintesi fra gli Stati è il loro sistema sociale; però è più prezioso abbastanza tempo per consentirgli di riconoscere che questo non è un ostacolo alle nostre amichevoli relazioni ». Poi ha aggiunto: « Ho visto già vivo e giovane dello stesso tipo e della stessa età: ecco perché dobbiamo consistere pacificamente ».

Stasera Macmillan ha chiesto che la partita di caccia prevista per mercoledì venga abolita, così da dedicare maggior tempo alle conversazioni politiche. La richiesta è stata accolta.

Sui piani più consistenti, il primo piano più consistente, il primo piano sono

Ha avuto molto successo il bretone bianco dell'espite *(Dal nostro corrispondente)*

Londra, 25 febbraio.

Le prime impressioni londinesi sul viaggio che il primo ministro Macmillan sta compiendo a Mosca sono eccellenze, nel complesso. La stampa britannica ha sottolineato con molto piacere, la cordialità dei rapporti che si sono stabiliti fra Macmillan e Krusev. Inoltre insistito sui successi del capitolo di pelle bianca che Macmillan sfoggiava al momento dell'arrivo. Molto inchostro è stato dedicato a questo enorme coesperto amico di « castraxen » bianco, che Macmillan, a quanto pare, comprò trent'anni fa in Finlandia e che egli andrà ritrovando il secondo quanto afferma una cassinista di casa sua — in un vecchio cassetto, poco più tardi scoperto dal signor Edward Jones, puntando su tale scoperta, hanno lanciato oggi la « linea primo ministro », in una esplosione di mala maschale. I giornali popolari non mancano di sfruttare l'argomento fino all'eccesso.

Un altro piano più consistente, il primo piano più consistente, il primo piano sono

Burgess ha dichiarato a Hutchinson di non avere alcun dubbio sulla abilitazione della nomenclatura Sovietica per sempre. I molti amici in Russia ed è sconfitto del suo lavoro di consulente presso una casa editrice americana. Un alto funzionario stipendio ed ha acquistato una lussuosa « dacia ». R. A.

NON È ASSURTO LA FALSA

A noi non sembra che siamo da giudicare acclamabili fuor di misura o stupidi quod gli inglesi che, ascoltando alla televisione di un grosso satellite, di una stazione spaziale sia a ferma sullo cielo di Londra, hanno creduto che fosse la notizia di un vero vertice tra i due prologo d'un spettacolo di fantascienza. Perché?

[illegible]

E' stato approvato
fani telegrafa da
voto favorevole -

approvare dopo il ritorno del Primo Ministro che si era recato a giro per la provincia. Come si addice all'accorato appena raggiunto, Macmillan si è subito messo a recitare le sue credenziali: «Sono il primo ministro del Regno Unito», ha detto, «e sono a Monaco, l'enorme problema che si trova sulle colline di Londra».

Questa uscita ha offerto a Monnet la sua prima occasione di incontrarsi con il popolo sovietico in massa. «Messo a parlare giulivo, per un'ora e mezzo, con un'aula di trecento studenti. Elegna per troppo riferire però che la visita di Macmillan a Mosca era stata il fortissimo entusiasmo che aveva provocato la visita di Tito, vale a dire la caduta del comunismo e la sua salita nell'era quale Macmillan ha impropriamente «decorato agli studenti era piena soltanto di un'idea: che il comunismo era premiato per il suo ingratissimo

(Nostro servizio particolare da Mosca, 23 febbraio).

Segni ha risposto oggi al Consiglio dei ministri, che l'Urss aveva approvato il suo discorso programmatico di cui darà lettura alla Camera, e al Senato domani mattina. «Non sono ancora troppo sicuro che io in molti punti simili quello che il tiglio aveva detto Fanfani e si ispira al vostro discorso», ha aggiunto. «Non vareranno gli impegni saranno assunti, soprattutto in campo sociale; ma le nostre idee sono ben lontane di quelle alle quali aveva guardato il precedente governo. Il problema è di far capire che non si tratta da quello di Fanfani più per le cose non dette che per quelle sottolineate.

Macmillan si è rivolto agli studenti con le parole: «Sì, signori e compagni». Al termine del discorso il calore degli applausi lo ha in parte sommerso. Ma il suo discorso è stato piovuto. L'applauso più caldo è venuto quando Macmillan ha proclamato che i suoi plastici su cui deve essere costruito il futuro sono «senza la pace e la giustizia».

Anche il Rettore dell'Università, nel rispondere al Primo Ministro, ha parlato della pace. Mentre Macmillan parlava, si poteva leggere sulle sue labbra la parola «pace». E lui diceva: «Noi soldati della Force Armée dell'Unione Sovietica nel 4° anniversario della loro fondazione». Questo perché il 4° anniversario della fondazione del giornale dell'Armata Rossa.

Nello studio del Rettore dell'Università, dopo uno scambio di doni, il Primo Ministro Macmillan ha discusso con il re, che egli avrebbe desiderato veder aumentare il numero degli studenti sovietici che visitano la Gran Bretagna e « un nuovo aumento nel numero dei Nori e dei giornali britannici ».

o che gli inglesi si siano spav **a televisiva di**

cui per altro si lavora con impegno da parte di scienziati e ingegneri: e chi potrebbe mai dire quali di essi diventeranno egualmente «cittadini» delle nuove stazioni spaziali apparse per la prima volta nel 1925 in un libro del noto scienziato tedesco Hermann Oberth, *La guida al volo spaziale*. Per il momento, il più vicino all'idea di un'abitazione spaziale è la stazione orbitale sovietica "Mir".

Com'è noto, questi com-
piono oggi la loro evoluzione
intorno alla Terra in perio-
di di tempo che sfiorano i
minuti ai margini dell'atmo-
sfera, salvo che per brevi
lumi in caso di pericolo. Se
si mandassero dei satelliti su
orbite più alte, più vicine al
limite della superficie, il nuo-
vo, il tempo impiegato per ciascu-
na evoluzione diventerebbe
più lungo: e quando uno di
questi satelliti fosse messo
in orbita ad una distanza di
centocinquanta chilometri sopra la superfi-
cie terrestre, ebbene non fa-
rebbe il giro della Terra in
un'ora. Poiché questo è pro-
prio il periodo di rotazione
della Terra, il piano di volo
dei satelliti si muoverà da ori-
ente al di sopra dell'equatore

pretendere che un pubblico
generico di telespettatori sia
tanto addentro nei progetti
degli scienziati da poterli
comprendere. Ma non è così.
Per Londra, che è stata
ritenuto possibile per strit-
ticità. Bisogna aggiungere che
c'è un progetto di tre stazioni
in spaziali fisse in quest'area
che, se realizzate, ridurrebbero
il tempo necessario per comu-
nicare, in modo diretto, con
terra, di qualche minuto. In-
mente distanziata fra di loro
no, il qual sistema è stato
descritto come idoneo a sta-
bilitare una rete di telecom-
unicazioni che, se si estende
più, sarebbe trasmissibile gra-
tuitamente. Il sistema di
televisivo unico, capace di
giungere in qualsiasi punto
del pianeta.

È stato ricordato, a propo-
sito di questo episodio, che
dalla Cina, un precedente, man-
dinese. Com'è noto, una ves-

più etnici. Ma il governo si oppone a veder trasformata la questione albanese in un problema di portata internazionale e non accettare, un dibattito presso la Corte dell'Aja o nell'assemblea delle Nazioni Unite.

La fase le conversazioni diplomatiche in corso a Vienna fra l'ambasciatore italiano ed i rappresentanti del Ministero degli Esteri austriaco non sono state interrotte, non c'è stata nessuna crisi nelle ultime settimane; l'ultima riunione è stata tenuta venerdì scorso, in un'atmosfera serena nonostante le polemiche di stampa. Ma ha avuto riferimenti ministeri che quando l'ambasciatore Guidotti si è recato alla Ballhausplatz per sottolineare la gravità e la pericolosità della manifestazione di ostilità contro l'Italia, gli è stato detto che da parte austriaca non si crede che vi sia nulla di mutato nelle normali relazioni tra Italia e paesi della cui neutralità ha avuto riferimenti Guidotti. Per altro, si è incontrato con le dichiarazioni attribuite dalla stampa viennese ad alcuni esponenti del governo austriaco, che ha un atteggiamento assai più sereno con un acceno alla Somalia, dove l'Italia desidera che non ci crei un vuoto quando, nel 1960, scadrà il biennio mandato fiduciario.

Tutti i ministri sono intervenuti nella discussione, continuata per un'altra ora; e non

sintesi, ma non generico», dice Ferrari Aggradi, ed Aggradi, che è un diplomatico di professione, è molto responsabile. «E' certamente un programma valido anche per suo esplicito contenuto sociale», ha commentato Fasella. «Quindi è una crisi che non un deputato democristiano rifiuterebbe la fiducia al governo tanto più che da Nizza l'Alfani ha fatto sapere che il governo non ha mai avuto il riparo per venire a Roma, fra un mese e l'altro, in modo da poter dare il suo voto a Saggio quando il dibattito arriverà al termine. Ciò dovrebbe avvenire entro la fine di maggio. E non riuscirà ad indurre domani il capigruppo a limitare il numero degli interventi. Per ora sono sicure a parlare soltanto le acquisizioni che si sono fatte, che tutti i leaders prenderanno parte alla discussione».

La direzione politica del movimento «Comunità», riunita oggi, ha esaminato la situazione politica e ha deciso che il congresso socialista di Napoli, la scissione socialdemocratica e la crisi del governo. «E' stata la constata la necessità di un comunicato di principio. L'onorevole, particolare ad ogni livello, punta sull'articolazione e il perfezionamento della rappresentanza politica, sullo sviluppo della cultura, sulla politica economica e amministrativa e sull'esigenza di una pianificazione democratica».

stato trovato il tempo per nominare i due sottosegretari alla Lavoro e alle Partecipazioni statali — che dovranno prendere il posto di Sullò e Zanbini. Probabilmente alla costituzione si provvederà durante una breve riunione sussiliare indetta per domattina. Dopo la seduta tutti i ministri si sono dati soddisfatti: «L'operazione è andata a posto», «Tutto accellera», ha dichiarato Pella. «E' un discorso di

Antati davvero

moderato

1936, di anni fa, il 30 ottobre 1936, un programma radio

Nenni e Lombardo rientrati da Londra

Roma, 23 febbraio.
(v. s.) L'on. Pietro Nenni, segretario del psi, è rientrato a Roma nel primo pomeriggio, reduce dal rapido viaggio Parigi - Londra dove s'era

ne spaziale presente con minacciosi propositi ci sembra ben più fondato: la notizia, ancora una volta, è seguita da un'analisi che, secondo quanto è di essere creduta, più giustificata da questo biennio fitto di conquiste e tentativi spaziali: dal credito che gli studiosi di astronautica sono venuti guadagnando. Può darsi che in avvenire un po' per ristabilirla ancora un netto limite fra il probabile e l'impossibile, il possibile e l'irrealizzabile, si stabilisca, ma da un saldo puntello ai sogni comuni e che ora è diventato assai labile, almeno nel campo delle scienze. Sin che ciò non si avveri (e qui sarà la nostra più alta guida), è bene andar con gli occhi bassi al questo genere.

Didimo

1990-1991

—

Storie d'America

New York, febbraio.

Negli ultimi tempi, qui, il venerando senatore democratico Theodore Francis Green, di novant'anni, si è accorto di aver cominciato a diventare un po' sordo da un orecchio e cieco da un occhio. Accogliendo pertanto l'esplicito invito di un giornale del suo stato, il Rhode Island, con uno di quei dispiaceri generali che sono anche un sollievo generale, si è dimesso da capo della Commissione degli Affari Esteri del Senato americano. Gli è succeduto il democratico, ma po' più che cinquantenne, J. William Fulbright, dell'Arkansas. Costui, critico fra i più intelligenti e vivaci della politica di Foster Dulles, gli ha subito scritto una lettera per ricordargli che gli ambasciatori americani, in genere, continuano ad essere impreparati ai loro compiti, e che bisogna cominciare a prevedere a scelte più sennò, il Presidente, in persona, gli ha risposto durante la conferenza stampa del giorno dopo: «La massima difficoltà — ha detto — sta nel fatto che gli incarichi di ambasciatore sono onerosi per chi li assume e pertanto è necessario affidarli a persone ricche».

L'America, come si vede, in questa faccenda, fa un problema di stipendio: trascura il fatto che un cattivo ambasciatore può far buttare a mare milioni di imprese, sbalare, ma preferisce risparmiare qualche centinaio di migliaia di dollari di rappresentanza (cocktail e simili) che l'ambasciatore ricco non si farà mai rimborsare dalle casse federali. Pare assurdo, ma è così: e non è la sola assurdità di questo felice paese.

Tutto ciò è accaduto durante i due giorni nei quali si è appreso che Mr. Dulles era rientrato da una tournée, operando la quale si trovò, poi, che soffriva anche di cancro. Dopo essere stato il continuo bersaglio di amici e di nemici, adesso che si farà mai rimborsare dalle casse federali, pare assurdo, ma è così: e non è la sola assurdità di questo felice paese.

Dalla mattina alla sera, il libro è diventato famoso. Il Presidente, per intanto, se lo ha letto. Dopo anche lui. E' evidente che, se continueremo a informarci degli errori e degli orrori del comunismo e non dei probabili falli sviluppi della sua rivoluzione e delle sue evoluzioni, non arriveremo mai a una pace qualsiasi. A proposito di politica estera americana, poi, in America, c'è, da qualche mese, in circolazione, un libro che, best seller da un pezzo, in questi giorni ha raggiunto le centomila copie di tiratura; e se ne farà presto un film. E' intitolato *The Ugly American*, cioè *Il brutto americano*. Parla, dalla prima parola all'ultima, dei guai che combinano all'estero gli americani in funzione ufficiale, a cominciare dai loro ambasciatori. La pubblicità lo definisce: «Il romanzo che è diventato un affare di Stato». Il senatore Kennedy, insieme ad altri amici, ne ha fatto oggetto a tutti i suoi colleghi, in Parlamento, perché pur con nomi di persone e di paesi inventati il romanzo riflette situazioni reali, verificatisi anche nei nostri insulari e peninsulari del sud-est asiatico.

In un primo tempo, il libro parve così negativo e severo verso il Dipartimento di Stato, da meritare di essere tenuto in successione dal Servizio Informazioni. Questo si è finalmente deciso a consentire la divulgazione presso le sue biblioteche estere, quando al mondo è accaduto l'affare Pansarnak, a proposito del Nobel che onorò il dottor Zivago. L'America — si è scritto allora — ha deciso di distribuire alle biblioteche estere del suo servizio informazioni anche il *The Ugly American*, perché non ha fretta delle verità, come fa la Russia, che boicotta il riconoscimento internazionale tributato al dottor Zivago. Da notare che tra il dottor Zivago e il *The Ugly American* c'è la stessa differenza: che passa tra la verità più alta dell'Himalaya e quella del mondo, e quella del mondo.

La prima parola all'ultima, dei guai che combinano all'estero gli americani in funzione ufficiale, a cominciare dai loro ambasciatori. La pubblicità lo definisce: «Il romanzo che è diventato un affare di Stato». Il senatore Kennedy, insieme ad altri amici, ne ha fatto oggetto a tutti i suoi colleghi, in Parlamento, perché pur con nomi di persone e di paesi inventati il romanzo riflette situazioni reali, verificatisi anche nei nostri insulari e peninsulari del sud-est asiatico.

In un primo tempo, il libro parve così negativo e severo verso il Dipartimento di Stato, da meritare di essere tenuto in successione dal Servizio Informazioni. Questo si è finalmente deciso a consentire la divulgazione presso le sue biblioteche estere, quando al mondo è accaduto l'affare Pansarnak, a proposito del Nobel che onorò il dottor Zivago. L'America — si è scritto allora — ha deciso di distribuire alle biblioteche estere del suo servizio informazioni anche il *The Ugly American*, perché non ha fretta delle verità, come fa la Russia, che boicotta il riconoscimento internazionale tributato al dottor Zivago. Da notare che tra il dottor Zivago e il *The Ugly American* c'è la stessa differenza: che passa tra la verità più alta dell'Himalaya e quella del mondo, e quella del mondo.

Tito e Nasser firmano autografi



All'inaugurazione di un albergo al Cairo, le tribune americane Jeanne Grain e Jane Russell e la giapponese Milko Taka, sono state assediati da curiosi che chiedevano firme. A loro volta, esse si sono trasformate in sacerdoti d'autografi quando sono apparsi Tito e Nasser, che hanno volentieri firmato i «carnetti» delle attrici (Tel.).

ANCHE OLTRE'ALPE ALLE PRESE CON LA "VANONI".

Non è piaciuta in Francia l'abolizione del segreto fiscale

Si teme che abbia a riprodursi il fenomeno che imperversò al tempo dell'occupazione: il pullulare matveglio delle delazioni e delle anonime denunce - Ma è un pericolo, forse, insussistente: il criterio che regola le tassazioni riposa su basi obiettive e la riforma del contenzioso salvaguarda dalle sopraffazioni del fisco

(Del nostro inviato speciale)

Parigi, febbraio.

L'abolizione del segreto fiscale, disposta con l'ultimo traino di ordinanze apparse sul *Journal Officiel*, ha provocato un'ondata di allarme in Francia, più ancora degli insospettabili che ha subito le tasse. Se vi ha chi consente ad ammettere che la pubblicazione dei ruoli dei contribuenti gioverà a combattere le evasioni e le frodi, a far convinti i cittadini della necessità di pagare le tasse, non mancano coloro — e sono, in realtà, la maggioranza — i quali prospettano il pericolo che l'abolizione del segreto fiscale abbia a favorire il ripetersi del fenomeno, così antichissimo e disumano, che ha funestato il paese al tempo dell'occupazione: il pullulare matveglio delle delazioni e delle anonime denunce.

In fatto di abolizione del segreto fiscale, l'Italia dispone, ormai, di una lunga esperienza. Il nostro paese ha trascorso, non solo in Francia, ma in tutti altri paesi nel mettere in ballo del pubblico gli elenchi dei contribuenti. Molti, da noi, se lo sono, forse, dimenticati, ma la pubblicazione dei ruoli dei contribuenti attraverso elenchi nominativi messi alla portata di tutti, esposti alla curiosità di chiunque, non è una novità del compianto Venn, ma una trovata che risale al tempo fascista. Gli elenchi, contenuti in grossi volumi della copertina asprina, erano consultabili, allora, persino nelle sale di aspetto delle stazioni, fra l'arrivo di un treno e la partenza di un altro. Oggi, dopo l'attuazione della riforma Vanoni, i ruoli sono esposti per alcuni giorni, a cura del Comune, ed i giornali li riproducono largamente, in una scala di grandezza, che va dai redditi maggiori a quelli minori.

Ma, dopo un esperimento così audace, come ha da dirsi dei risultati ottenuti allora, verso la chiarezza pubblica dei ruoli? Le denunce sono, al momento, in numero — a questo va logicamente aggiunto — di delazioni e di anonime denunce, non mancano coloro — e sono, in realtà, la maggioranza — i quali prospettano il pericolo che l'abolizione del segreto fiscale abbia a favorire il ripetersi del fenomeno, così antichissimo e disumano, che ha funestato il paese al tempo dell'occupazione: il pullulare matveglio delle delazioni e delle anonime denunce.

Per non cento, leggendo, stante l'omologia dell'aggettivo (forse voluta dagli autori), mi è venuta in mente la famosa favola di Andersen, che, in inglese, si intitola appunto *The Ugly Duckling*, il brutto anatroccolo. La ricordate?

Era brutto, brutto, ma, quando, alla fine, crebbe, mise ali e piume, si scoprì che era un meraviglioso cigno il più bel cigno dei laghi del mondo.

Assurdo per assurdo, non sarà un cigno anche l'*Ugly American*? Speriamo, visto che il libro non ci ha lasciato altre speranze.

Antonio Barolini

Vacanze estive ridotte per gli scolari francesi

Educatori e medici giudicano un errore la lunga pausa estiva - La Francia ha, con l'Italia, il primato di brevità dell'anno scolastico - Troppi compiti a casa

Parigi, 23 febbraio.

Il Consiglio superiore dell'Educazione nazionale sta studiando una riforma delle vacanze estive per prendere in considerazione, come dicono i francesi, che può interessare anche il lettore italiano. Le misure più importanti riguarderebbero: la riduzione della lunga pausa estiva; l'introduzione almeno per alcuni ordini di scuole, di un periodo di attività pratica-didattica; e probabilmente una limitazione dei compiti, che gli alunni debbono fare attualmente, nei periodi d'attività, dopo le ore di scuola.

Le scuole elementari faranno vacanze dal 14 luglio al 15 settembre, ma le settimane di luglio sarebbero dedicate ad «attività dirette»; le scuole medie di ogni grado godrebbero, invece, di una vacanza continuata dal 1° luglio al 15 settembre. Nell'ultimo mezzo secolo, fanno osservare gli esperti, il periodo della grande vacanza è andato continuamente allungandosi, ed in parte spostandosi. Verso il 1900, la pausa estiva durava dal 1° agosto al 1° ottobre; più tardi, di incominciavano il 15 luglio; negli ultimi anni hanno raggiunto (in pratica se non in teoria) la durata di tre mesi, che a molti pedagogisti, e molti genitori, appare dannosa. I ragazzi, e soprattutto i bambini, perdono in quel mese ogni abitudine al lavoro ed

alla riflessione, dimenticano gran parte di quel che hanno imparato; per contro, durante l'anno, sono costretti a svolgere programmi ininterrotti, a ritmo forzato. Medici e pedagogisti, infine, ritengono che un'unica lunga pausa estiva distribuita male la necessaria alternanza di lavoro e di riposo.

Il *Figaro*, parlando dell'attuale riforma, scrive che la Francia batte il primato mondiale delle vacanze: il saraburo, in media, soltanto 155 giorni di scuola. L'Germania, che ha il primato del numero di giorni di scuola, ha 210 giorni di scuola, ma la vacanza è di 155 giorni. In Italia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Danimarca e Norvegia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Svezia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Olanda, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Belgio, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Portogallo, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Spagna, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Grecia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Turchia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In India, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Giappone, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Australia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Nuova Zelanda, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Sudafrica, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Ecuador, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Bolivia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Paraguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Uruguay, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Cile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Argentina, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Brasile, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Messico, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Colombia, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Venezuela, la vacanza è di 155 giorni, ma la scuola è di 155 giorni. In Perù, la vacanza è di 155 giorni,

